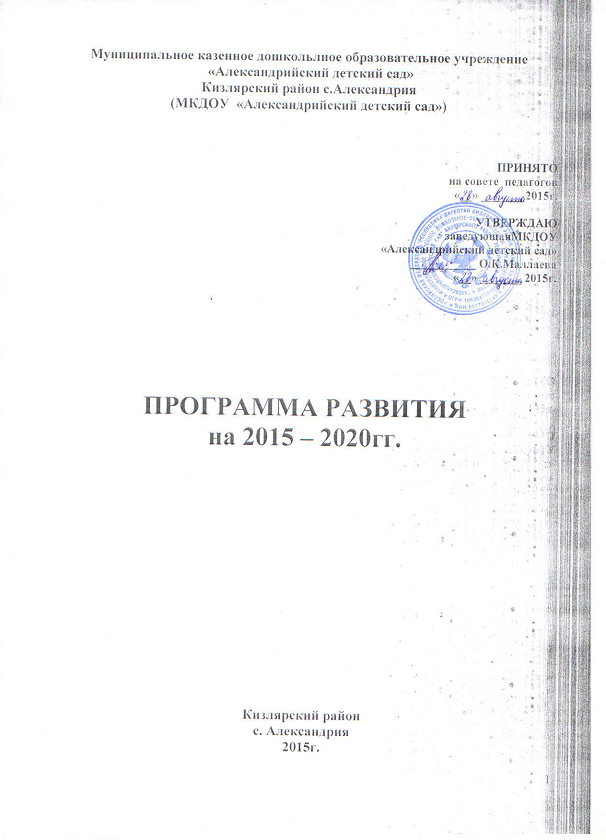
****

**Оглавление**

1. Паспорт программы развития на 2015 - 2020 г.г.

2. Пояснительная записка

3. Исходное состояние МКДОУ

3.1. Информативная справка.

1. Проблемный анализ состояния МКДОУ

4.1. Анализ результатов деятельности МКДОУ

4.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса МКДОУ

4.3. Анализ условий организации педагогического процесса МКДОУ

5. Концепция программы развития МКДОУ

6. Стратегия развития МКДОУ

7.Управление программой развития МКДОУ

8. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

9.Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

10.Контроль реализации Программы развития ДОУ

11.Список литературы

Приложение

**l. Паспорт программы развития на 2015 - 2020 г.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития МКДОУ на 2015 – 2020 г.** |
| ***Основания для разработки программы, нормативные документы*** | 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 4. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155) 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7. Устав МКДОУ |
| ***Разработчики программы*** | Методист МКУ ИМЦ по дошкольному образованию – Жилина Н.В.  Заведующая МКДОУ  **«**Александрийский детский сад» - О.К.Маллаева |
| ***Сроки выполнения и этапы реализации программы*** | Программа реализуется в период с 2015 г. по 2020 г. |
| ***Назначение программы*** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного  учреждения на основе анализа  работы МКДОУ за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов. |
| ***Проблема*** | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей дагестанского народа, народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. * Недостаточная готовность и включённость родителей (законных представителей) в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления. * Необходимость повышения качества педагогического труда, результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| ***Цель*** | * Создание в дошкольном учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. * Повышение качества образования и воспитания в МКДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| ***Задачи*** | * Повышение качества воспитания и образования в МКДОУ. * Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МКДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. * Развитие физкультуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья детей. * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. * Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с дошкольным учреждением. |
| ***Ожидаемые результаты*** | * Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. * Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. * Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений. * Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия и сотрудничества МКДОУ и семьи. * Повышение технологической культуры педагогов. * Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. * Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

     Развитие - закономерное, позитивное изменение объекта, процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.       Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития МКДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.   
Программа разработана на 4 года с учетом нормативно-правовой базы:  
1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
2. Концепция дошкольного воспитания.

3. Конвенция ООН о правах ребенка(принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года).

4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).  
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Именно поэтому заведующие МКДОУ Кизлярского района на совещании принял решение о принятии Программы развития МКДОУ Кизлярского района на период с 2015 по 2020 годы (протокол № 2 от 22.09.2015г.).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детских садов, анализа результатов деятельности МКДОУ за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО.

**Качественные характеристики программы.**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада  и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность*- Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МКДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МКДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы**

Разработка программы развития МКДОУ предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;

- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья,  на оказание качественного образования;

- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений.

1. **Исходное состояние МКДОУ**

3.1.Информативная справка

Адрес учреждения: 368813 Кизлярский район, с.Александрия

Телефон: 89285300332

Электронная почта: -mallaeva.ok@mail.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Александрийский детский сад» Кизлярского района Республики Дагестан (сокращенное наименование - МКДОУ «Александрийский детский сад») (далее – МКДОУ) был построен в 1975 году. Проектная мощность в 2015-2016 году составила 100 мест.

# Рядом расположены жилые дома, продовольственный магазин, администрация сельского поселения. Детский сад имеет удобное транспортное расположение: рядом подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

С 2012г. - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение (постановление администрации Кизлярского района).

Учредитель МКДОУ - муниципальное образование – Кизлярского района Республики Дагестан.

Нормативно - правовые основы деятельности МКДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

* договор с учредителем;
* договор с родителями (законными представителями);
* правила внутреннего трудового распорядка;
* правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ;
* должностные инструкции всех категорий работников МКДОУ;
* договора со сторонними организациями.

В настоящее время функционирует 5 группы

**Основная цель МКДОУ:**

обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

**Задачи МКДОУ:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МКДОУ «Александрийский детский сад» осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

-лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;

- финансово-хозяйственная деятельность;

- обеспечение (оказание услуг) по присмотра (у) и ухода (у) за детьми.

Направления в работе МКДОУ «Александрийский детский сад» с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

- речевое развитие.

**Детский сад осуществляет:**

- обучение и развитие детей дошкольного возраста;

**Детский сад осуществляет мониторинг:**

- детского развития (уровня развития интегративных качеств);

- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

***Негативные факторы микросоциума***

**-**максимальное приближение жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

Режим работы МКДОУ – 10.5 часов. МКДОУ работают 5 дней в неделю; суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад размещен в типовом здании, имеется водопровод, канализация, индивидуальное электрическое отопление, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, имеется 5теневых навесов, разбиты клумбы. Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью. В детском саду имеется кабинет заведующей, игровая и спальная комнаты, спортзал, прачечная, и туалетная. Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника. Необходимо улучшить состояние учебно-методической базы.

**4 . Проблемный анализ состояния МКДОУ**

Главная цель разработанной программы МКДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

**4.1. Анализ результатов деятельности МКДОУ**

В 2014-2015 учебном году в детском саду воспитывались 45 детей в возрасте от 3-х до 7 лет, из них:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3- 4г. | 4 -5л. | 5-6л. | 6 – 7л. |
| девочки | 5 | 5 | 8 | 7 |
| мальчики | 4 | 5 | 6 | 5 |
| Итого | 9 | 10 | 14 | 12 |

Функционировало две разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Предельная численность воспитанников за год - 45 детей. Наполняемость групп - 100 %. Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МКДОУ.

Образовательная работа с детьми организуется по трем возрастным группам:

1. младший возраст (3 - 5 лет)
2. старший подготовительный возраст (от 5 - 7 лет)

**Социальный статус семей воспитанников**

**МКДОУ «Александрийский детский сад» Кизлярского района на 01.01.2015год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полные семьи (чел) | Многодетные семьи (чел) | Неполные семьи (чел) |
| 27 | 17 | 6 |

Образовательный уровень семей (%)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее | Сред.- специальное | Среднее | | без образования | |
| 5 | 6 | | 12 | | 10 | |
|  |  | |  | |  | |

Педагогический климат в семье

|  |  |
| --- | --- |
| Благоприятный | Конфликтные отношения |
| благоприятный |  |

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « … родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

**Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению** з**доровья**

**Распределение воспитанников по группам здоровья на 01.01.2015 год:**

|  |  |
| --- | --- |
| младшая группа | старшая  группа |
| 20 | 25 |

Среднегодовая численность воспитанников за 2014- 2015 год составила 45 детей при списочном составе 45 детей. По данным медицинского обследования (диспансеризации) не выявлено с отклонениями в здоровье детей.

Несомненно, проводимая работа в детском саду в рамках оздоровления приносит результаты.

Одной из важнейших задач деятельности детских садов является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в МКДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. Педагоги в течение всего года проводят закаливающие процедуры. Регулярно и постоянно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия как в кабинете по физическому воспитанию, так и на свежем воздухе. В течение года проводятся Дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводим санитарно-просветительную работу с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Физкультурные паузы
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна
* Массаж после дневного сна
* Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия.

**Показатели**

|  |  |
| --- | --- |
| Заболеваемость, детодни на 1 ребенка | 7 дней на одного ребенка. |
| Часто болеющие дети | 4 |
| Простудные заболевания | 4 |
| Хронические заболевания | - |
| I группа здоровья | - |
| II группа здоровья | 40 |
| III группа здоровья | 5 |

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МКДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требуют изменения пункты: «Здоровьесберегающие технологии в деятельности МКДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений»

**Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Всего педагогических работников: | Количество - |
|  | в том числе воспитателей | 3 |
|  | Музыкальные руководители | 1 |
|  | Учитель - логопед | - |
|  | Инструктор по физкультуре | - |
| 2 | Образовательный уровень: |  |
|  | высшее | - |
|  | средне - профессиональное | 3 |
| 3 | Квалификация педагогов |  |
|  | первая квалификационная категория | - |
|  | вторая квалификационная категория | - |
| 4 | Стаж работы по специальности: |  |
|  | До 10 лет | 1 |
|  | от 10-20 лет | 1 |
|  | свыше 20 лет | 1 |
| 5 | Средний возраст педагогических работников: | 45 |
| 6 | Сведения о наградах: | - |
|  | Федеральные | - |
|  | Областные (региональные) |  |
|  | Районные (муниципальные) | - |
|  | Курсовая подготовка 2014-2016 уч.г. | 3 |

**Сведения о педагогических кадрах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Фамилия, имя, отчество (полностью) | Занимаемая должность | Образование | Образование (какое учебное заведение, когда, по какой специальности закончил) | Квалификация.  Категория | Стаж педагогической  работы |
|  | Аганьянц Т.А | Воспитатель | ср.проф. | - | 1 | 34 |
|  | Магомедова И.И. | воспитатель | ср.проф. | - |  | 10 |
|  | Северенко М.И. | Воспитатель | ср.проф. | - |  | 8мес. |

**Характеристика достижений МКДОУ за 2014 2015 год:**

**Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | уровень освоения знаний детьми | высокий | средний | низкий |
| Здоровье |  | 77 | 23 | - |
| Физическая культура |  | 73,5 | 26,5 | - |
| Социализация |  | 61,5 | 37 | 1,5 |
| Безопасность |  | 62,5 | 37,5 | - |
| Музыка |  | 21,3 | 78,7 | - |
| Познание |  | 70,7 | 25 | 4,3 |
| Коммуникация |  | 63 | 34 | 3 |
| Труд |  | 75 | 25 | - |
| Чтение худ. литературы |  | 53 | 47 | - |
| Худож. творчество |  | 44,2 | 54,3 | -1,5 |
| **Итоговый результат освоения**  **основной общеобразовательной программы** | | **71%** | **28%** | **1,03%** |

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал - это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена

с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

**Проблемное поле:**

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы

уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет

качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

**4.2.Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы

ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и

обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;

- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;

- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;

- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение

имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его

организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**4.3 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

**Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

**Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. В ДОУ функционирует 2 разновозрастные группа. Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных

режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в детский сад. В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», «уголок песка с водой». Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети

под руководством воспитателя. В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме.

В не достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал. Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Дагестан, Кизлярского района.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического

развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, песочница.

Методический кабинет ДОУ не полностью укомплектован методической литературой по всем направлениям. Необходимо приобрести методическую и познавательную литературы в помощь воспитателю.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение

социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группах не-

достаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

**5. Концепция программы развития МКДОУ**

Основной  **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МКДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МКДОУ в условиях введения ФГОС ДО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.

Учитывая современные тенденции развития образовательных процессов, мы поставлены перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. Мы понимаем, что в нынешних условиях образование должно не только видоизменяться в соответствии с общественными переменами, но и придавать импульс инновационным процессам. Педагогами нашего дошкольного учреждения ведутся поиски, направленные на превращение образовательного процесса в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра.

Переход на новую стадию реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования связан срядом преобразований:

* появление новых условий (запрос социума, изменение политики государства, обновление требований к качеству образования);
* появление новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в дошкольном учреждении (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и др.);
* привлечение родителей (законных представителей) к активным партнёрским отношениям с дошкольным учреждением.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ служат:

* Качество образования
* Охрана здоровья
* Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МКДОУ:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип  увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности**  – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность при непосредственном участии взрослого.

Образ будущего дошкольного учреждения - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности воспитанников и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МКДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых МКДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель  разработки данной концепции Программы развития МКДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Справка об итогах реализации программы развития МКДОУ «Александрийский детский сад» на 2015-2020гг.**

В детском саду в соответствии с основной целью программы развития на период до 2020г. создана системы интегративного образования, реализующая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников**,** путём введения:

* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
* новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс
* совершенствования стратегии и тактики построения  развивающей среды детского сада, обновления материально- технической базы.

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
2. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников

**Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

**6. Стратегия развития МКДОУ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Охрана здоровья», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Целевая программа «Качество образования»**

**Проблема:** Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагогов. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

* Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
* Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
* Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
* Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2015 - 2016 г.г./** | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС) | Организация работы творческой группы по корректировке Программы | 2015 | Заведующий |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития  -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)  -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 г.г. | Постоянно | Заведующий |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности  -Сбор необходимой информации | 2015-2016  (согласно годового плана) | Заведующий |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»  «Портфолио дошкольника»  «Портфолио педагога»  -Консультации и Педагогические советы, направленные на умение работать с проектами  -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2015-2016 | Заведующий |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МКДОУ и повышении качества образовательной деятельности | -Повышение квалификации педагогов  -Сбор необходимой информации | 2015-2016 | Заведующий |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 г.г./** | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МКДОУ | -Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО  -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства  -Разработка рабочих программ по образовательным областям  -Разработка примерного календарно- тематического планирования | 2017-2019г. | Заведующий |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)  -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы)  -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | 2017-2019г. | Заведующий |
| Обновление предметно- развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов | -оборудование групповых и функциональных помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;  -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | Постоянно по мере финансирования | Заведующий  Педагоги |
| Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники  -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | По мере финансирования | Заведующий  Педагоги |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка  -участие в работе методических объединений  -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МКДОУ, проектную деятельность  -Ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | постоянно | Заведующий  Педагоги |
| **Аналитико - информационный этап /2020 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;  мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)  -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности  - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ  -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | В течение всего отчетного периода | Заведующий |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МКДОУ (программа мониторинга, статистические данные)  - демонстрация портфолио педагогов  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, ) | Ежегодно  К 2020 г.  В течение всего отчетного периода | Заведующий |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МКДОУ) | 2020 г. | Заведующий |

**Прогнозируемый результат**:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа «Охрана здоровья»**

**Проблема**: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МКДОУ. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей (законных представителей) в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития

**Цель**: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МКДОУ.

**Задачи**:

* Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
* Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МКДОУ.
* Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
* Вооружить родителей (законных представителей) психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы**

**«Охрана здоровья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **Срок** | **Ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2015 – 2016 г.г./** | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей) | -Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Охрана здоровья») | 2015 - 2016 | Заведующий |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/** | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | - Интеграция  здоровьесберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; | Постоянно | Заведующий, педагоги,  медицинская сестра |
| Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения. | - Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:  -Ремонт (капитальный, текучий зданий, помещений ДОУ)  - Частичная замена кухонной и столовой посуды  - Приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые и детские стулья, шкафы для посуды, мойки)  - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, игрушками, дидактическими пособиями, настольными играми, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой программы  - Приобретение детского спортивного инвентаря для физкультурного зала  - Приобретение спортивного и игрового оборудования для участков и спортивной площадки (по мере необходимости). | Постоянно по мере финансирования | Заведующий, завхоз, |
| Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей; | -Постоянно действующий семинар на тему «Охрана здоровья. Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» | В течение всего отчетного периода | Заведующий |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей | - Комплекс методических мероприятий (презентации, семинары – практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой и спортом | В течение всего отчетного периода | заведующий инструктор по ФИЗО |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию | - Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, походы, экскурсии, встречи и пр.)  - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр)  - Размещение материала на сайте МКДОУ о здоровье и мероприятиях, проводимых в МКДОУ | В течение всего отчетного периода | заведующий, инструктор по ФИЗО |
|  |  |  |  |
| **Аналитико - информационный этап /2020 год/** | | | |
| Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ | - Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МКДОУ) | 2020 | Заведующий, |
| Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | - Проектная деятельность  - Публикации о мероприятиях на сайте МКДОУ | В течение всего отчетного периода | Заведующий |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения | - Осуществление программы производственного контроля |  | Заведующий |

Прогнозируемый результат:

* Создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательных отношений
* Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, проведения занятий физической культурой
* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
* Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

**Целевая программа «Сотрудничество»**

**Проблема**: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу.

**Цель**: партнерство педагогов и родителей в деятельности МКДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
* Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
* Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МКДОУ;
* Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контроле деятельности МКДОУ.

**План действий по реализации программы « Сотрудничество»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап /2015 2016 г. г./** | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ  - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2015-2016 | Заведующий |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями | - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством  - Разработка совместных планов, проектов, презентаций | 2015-2016 | Заведующий |
| **Развивающий (обновленческий) этап /2017-2019 годы/** | | | |
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада | - Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций.  - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)  - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей  - Организация совместных мероприятия: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.  - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт МКДОУ информационного материала на актуальные темы | 2017-2019 | Заведующий |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания | - Выступления на родительских собраниях  - Круглые столы, встречи, собрания, беседы  - Публикации на информационных стендах и сайте МКДОУ | 2017-2019 | Заведующий  воспитатели |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | - Совет родителей МКДОУ  - Групповые родительские комитеты | постоянно | Заведующий, воспитатели |
| Создание презентивного имиджа МКДОУ (рекламная деятельность) | - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МКДОУ  - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).  - Поддержка сайта МКДОУ | постоянно | Заведующий, воспитатели |
| **Аналитико - информационный этап /2020 год/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями(законными представителями) | - Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)  - Внесение необходимых корректив | Ежегодно | Заведующий |
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста | - Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ (анкетирование, опросы на сайте МКДОУ) | 2020 | Заведующий |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ | - Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2018-2020 | Заведующий  воспитатели |

Прогнозируемый результат:

* Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ:
* сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
* повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;
* установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**7.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МКДОУ**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МКДОУ.

Заказчик – координатор в лице заведующего МКДОУ:

* разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
* разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
* разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
* несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
* организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
* осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
* утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МКДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

* подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
* подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
* выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
* разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
* организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
* организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
* принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
* ведение отчетности о реализации Программы;
* организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МКДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МКДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

***Финансовый план Программы***

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МКДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  Педагогическом совете и на официальном сайте МКДОУ.

**8.Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

•​ здоровье  - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

•​ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

•​ физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

•​ интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения  поставленных задач, умение прогнозировать результат;

•​ креативность**-**отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

•​ любознательность- исследовательский интерес ребенка;

•​ инициативность  и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

•​ ответственность- обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

•​ произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

* 1. **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад,  имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

•​ эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

•​ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

•​ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

•​ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

•​ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

•​ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

•​ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

•​ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

•​ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения   сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

* 1. **Контроль реализации Программы развития ДОУ**:

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

**Список используемой литературы**

1. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием»,

М. «Академия» 1999г .

3. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г .

4. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.

5. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.

6. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г

7. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.