**Аналитическая справка по адаптации детей раннего возраста к ДОУ 2021- 2022 учебный год.**

Педагог –психолог

Потетюева М.Н.

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма к новым жизненным условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Для любого ребенка поступление в детский сад является трудным шагом, жизнь взрослых и детей значительно меняется.

В 2021-2022 году учебном году были две группы с адаптацией: младшая группа и средняя « А» группа. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие критерии:

- эмоциональное состояние;

- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;

- особенности аппетита;

- особенности периода засыпания и сна;

- отношение к предметному миру и игрушкам;

- речевая активность;

- двигательная активность;

- общее состояние организма;

- взаимодействие со взрослыми;

- взаимодействие со сверстниками.

На протяжение всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия , организованная игровая деятельность, предметно развивающая среда, спокойная музыка перед сном.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, родительское собрание « Адаптация детей в ДОУ». Также родители ежедневно могли получить индивидуальные консультации по всем вопросам у воспитателей, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

**1. Диагностика**. Обследование детей при поступлении в детский сад для выявления индивидуальных психологических особенностей:

- изучение здоровья ребенка (состояние ЦНС, психического и соматического);

- изучение микросоциума воспитания ребенка до поступления в детский сад;

- изучение уровня психофизического развития;

- изучение эмоционально-волевой сферы;

- изучение коммуникативной деятельности и развития речи;

-составление прогноза адаптации вновь прибывших детей, выстраивание личностно-ориентированного подхода, в соответствии с «особенностями» развития;

- диагностика степени адаптации к ДОУ.

**2. Индивидуальное консультирование.** Индивидуальные консультации для родителей и педагогов раннего возраста по темам:

- возрастные особенности 3 – 4 года.

- как помочь ребенку адаптироваться успешно к условиям детского сада;

- индивидуальные особенности поведения в период адаптации;

- развитие потребности в общении в раннем возрасте;

- развитие мышления и речи детей раннего возраста;

- сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

**3. Психопросвещение педагогов и родителей**. Проведение групповых семинаров, консультаций, родительских собраний по темам:

1. для педагогов

- семинар практикум "Шаги на встречу";

Семинары направлены на расширение и структурирование имеющихся у педагогов знаний о работе с детьми в период адаптации; развитие умения проявлять педагогический такт в различных условиях воспитательно-образовательной работы.

2. для родителей:

- общесадовское родительское собрание для родителей вновь поступающих детей "Адаптация - это серьезно";

- родительские собрания в младших группах "Психологические особенности детей младшего дошкольного возраста";

- размещение информации на стендах групп.

Данные мероприятия способствуют повышению уровня психолого – педагогической грамотности родителей в вопросах:

- адаптации ребенка к условия детского сада;

- возрастных особенностях детей младшего дошкольного возраста;

- построения взаимодействия с ребенком.

4. **Проведение групповых занятий в период адаптации.** Групповые занятия – игры в период адаптации поводятся по следующим программам:

- «Адаптация ребенка к условиям ДОУ» А. С. Роньжина;

- «Создание условий адаптации детей к детскому саду» А.А. Найбауэр;

- «Игры и занятия с детьми раннего возраста» Е. А. Стребелева;

5. **Анализ результатов адаптации.**

Определение степени адаптации каждого ребенка, разработка индивидуальной программы сопровождения детей с низкими адаптивными способностями.

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15 – 20 мин. При средней степени поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое, эмоциональное состояние нестабильное, но при поддержки взрослого ребенок проявляет познавательную активность. Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Для нее характерны: длительные заболевания, активное эмоциональное состояние ( плач, крик, либо наоборот тихий плач).

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

***Адаптация детей младшей группы ( 3-4 года)***

Всего детей - 20 человек

* Легкая адаптация – 14 детей - 71%
* Средняя адаптация – 4 ребенка-19 %
* Тяжелая адаптация – 2 ребенка-10 %

Таким образом:

14 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети

быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми;

4 ребенка адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев

поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Эмоциональное состояние детей нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 2 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной

привязанностью к маме, частыми заболеваниями, пропусками, практически не проявляют интереса к предлагаемым игрушкам, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой

форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

***Адаптация детей в средней группы « А» ( 3 – 4 года)***

Всего детей -15 человек

* Легкая адаптация – 10 детей – 80%
* Средняя адаптация – 5 детей- 20%
* Тяжелая адаптация – 0 – 0 %

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации

детей младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Родители детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

У3 детей адаптационный период продолжается, это связано с тем что, они поступили в ДОУ на тот момент, когда у других адаптационный период был завершен. Дети находятся под наблюдением, ведутся индивидуальные занятия.

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого – педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что четкая профессионального слаженная и продуманная работа воспитателей, специалистов, педагога- психолога и медицинского работника, благополучный микроклимат в дошкольном учреждении, взаимодействия с родителями- залог положительного течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.